


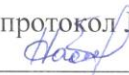
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сарсак-Омгинский лицей Агрызского муниципального района  
Республики Татарстан

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.08.2023 №1  
Введено приказом от 31.08.2023 №208-ОД  
Директор лицея  
Л.М. Шапталова



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Сила мысли»  
(1 час в неделю)

Направленность внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное  
Возраст обучающихся – 5-6 классы  
Срок реализации программы – 1 год  
Разработчик программы: Г.А.Васильева (учитель биологии-химии)

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  А.С. Панфилова  
29.08.2023 г.  
Рассмотрено на заседании МО, протокол №1 от 28.08.2023 г.  
Руководитель  И.Ч.Набиуллина

## Пояснительная записка

**Рабочая программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Шахматы» составлена на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 18
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р)
- Концепция духовно-нравственного воспитания
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);
- План внеурочной деятельности МБОУ Сарсак-Омгинского лицея МР РТ на 2023-2024 учебный год.

**Основная цель** программы- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для успешного достижения основной цели программы необходимо решить **следующие задачи:**

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- продолжить формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Срок реализации программы:** 1год

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ Сарсак-Омгинский лицей МР РТ на 2023- 2024 год изучение курса в 5-6 классах отводится 1 час в неделю. Таким образом, 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятий 45 минут.

### Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится

деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и мета предметных результатов.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

### **Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресса-образующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Сила мысли (шахматы)»**

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично- поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда

большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

### **Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:**

- Педагогическое наблюдение;
  - Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.
2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;

Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

Определение уровня эрудиции обучаемых.

### **Планируемые образовательные результаты курса**

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**К концу учебного года дети должны знать/уметь:**

**Знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**Уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Сила мысли (Шахматы)».**

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  
наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок

- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

**Предметные результаты освоения программы курса**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## Содержание

1. **Повторение изученного материала.** Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Самые общие правила разыгрывания. Значение центра в начале игры. Типичные дебютные ошибки. Защита от «Детского мата»
2. **Основы миттельшпиля.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.

Дидактическое задание «Выигрыш материала» «Объяви мат в 3 хода», «Сделай ничью».

Решение шахматных задач.

3. **Основы эндшпиля.** Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.

Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.

Решение шахматных задач

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>№</b>	<b>Тематический блок, раздел курса</b>	<b>Основное содержание курса</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Повторение изученного материала.</b>				
<b>1</b>	<b>Повторение изученного материала.</b>	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат.	Игровая практика	Игровая
<b>2</b>	Повторение изученного материала.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Начальное положение.	Игровая практика	игровая
<b>3</b>	Повторение основ дебюта.	Самые общие правила разыгрывания .Значение центра в начале игры. Типичные дебютные ошибки. Защита от «Детского мата»	Игровая практика	игровая
<b>Основы миттельшпиля</b>				
<b>4</b>	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю.	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.		познавательная
<b>5</b>	Тактические приемы	. Связка в миттельшпилю. Двойной удар. Дидактическое задание “Выигрыш материала	Дидактические задания	познавательная
<b>6</b>	Тактические приемы	. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	Решение шахматных задач, этюдов	игровая
<b>7</b>	Решение задания “Выигрыш материала”.	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	Решение шахматных задач, этюдов	игровая



8	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Решение шахматных задач	Игровая, познавательная
9	Решение заданий.	Решение шахматных задач	Игровая практика	игровая
10	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.  Решение заданий.	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	Дидактические задания	игровая
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш  Темы связки, “рентгена”, перекрытия. Решение заданий. материала”.	Решение шахматных задач, этюдов	Игровая
12	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.  Решение заданий.	Решение шахматных задач, этюдов	игровая
13	Комбинации для достижения ничьей.	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание “Сделай ничью”.	Решение шахматных задач, этюдов	игровая
14	Решение заданий. “Сделай ничью”.	Решение шахматных задач	Решение шахматных	игровая

			задач, этюдов	
15	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	Решение шахматных задач	Решение шахматных задач, этюдов	игровая
16	Решение заданий	Решение шахматных задач	Решение шахматных задач, этюдов	игровая
<b>Основы эндшпиля</b>				
17	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	Дидактические задания	игровая
18	Решение заданий	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Решение шахматных задач	Решение шахматных задач	игровая
19	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	Дидактические задания	игровая
20	Решение заданий	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Решение шахматных задач	Решение шахматных задач	игровая
21	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.	Дидактические задания	игровая
22	Решение заданий	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Решение шахматных задач	Решение шахматных задач	игровая
23	Пешка против короля.	Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Дидактическое задание “Квадрат”.	Дидактические задания	игровая

24	Решение заданий	Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Решение шахматных задач	Решение шахматных задач	игровая
25	Пешка против короля	. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	Дидактические задания	игровая
26	Решение заданий	Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Решение шахматных задач	Решение шахматных задач	игровая
27	Пешка против короля.	Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	Дидактические задания	игровая
28	Решение заданий	Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Решение шахматных задач	Решение шахматных задач	игровая
29	Удивительные ничейные положения.	Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.  Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.	Дидактические задания	игровая
<b>Повторение</b>				
30	Повторение основного материала	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.		
31	Игровая практика	шахматные игры		
32	Игровая практика	шахматные игры		
33	Игровая практика	шахматные игры		
34	Подведение итогов			

#### Учебно-методический комплект

Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
2. Голенцев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
8. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.

9. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
10. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
11. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
12. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
13. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
14. *Костьев А.* . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
15. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
16. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980..
17. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
18. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
19. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
20. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
21. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
22. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу